



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Sexismo y Violencia en Relaciones de Noviazgo en Adolescentes de la Provincia de  
Zarumilla

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Wendy Julieth Jimenez Sunción (ORCID: 0000-0003-3986-8678)

ASESORAS:

Dra. Mirtha Mercedes Fernandez Mantilla (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas (ORCID: 0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2020

## DEDICATORIA

A ti, oh! Jah, que nunca has soltado mi mano y que siempre has tomado todas mis cargas.

A mi madre, quién es reflejo de perseverancia y esfuerzo, quién me concedió lo mejor sin dudarle a pesar de mis repentinas determinaciones.

A mi padre, por su apoyo constante, porque a su modo me ha expresado su amor y me ha cubierto de enseñanzas.

A mi pequeño hermano Taylor, por esbozarme siempre una sonrisa cuando más lo necesitaba y objetarme para llevarme a reflexión.

A mi amado hijo Dilson Abiud, que con su entrañable amor, me enseñó que no había estación, distancia ni tiempo que pueda sumir uno de mis más grandes sueños.

A mi querido Carlos, por su entereza, comprensión y amor, porque me has enseñado que podemos continuar en el camino que decidimos hace algunos años, siempre y cuando estemos tomados de la mano junto a nuestro amado hijo.

A mí, porque nunca abandoné lo que me apasiona.

## **AGRADECIMIENTO**

A los directores, profesores y alumnos de las diferentes instituciones educativas que contribuyeron a la ejecución de la investigación.

A mis tíos, Gina Teolinda Jimenez Jaramillo y Sandro Vidal Fernández Ortiz, porque nunca dejaron de creer en mí, son los compañeros irremplazables de mis alegrías y luchas. Gracias por impulsarme a continuar en cada uno de mis sueños, mi cariño y gratitud siempre para ustedes.

A mi mamita Emma Francisca, gracias por consentirme, por estar conmigo en los momentos que más he necesitado, por calar en mí profundamente con tus saberes.

A mis queridos amigos, Elianee Yolanda, Lourdes Stephanie, Lía Melissa, Yesenia Milagros y Anthoni Sosa, por acompañarme durante mis días grises y llenarlos de color durante las tertulias repetitivas e infinitas, su invaluable soporte fue la dosis extra que necesitaba para mi proceso.

A mis asesoras Mirtha Mercedes Fernández Mantilla y Haydee Mercedes Aguilar Armas por disipar mis dudas, impartirme conocimientos y permitirme ser genuina en la investigación.

## **PÁGINA DEL JURADO**

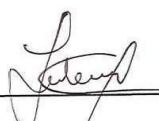
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Jimenez Sunción, Wendy Julieth con DNI N° 48165136, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 24 de Febrero del 2020



---

Jimenez Sunción, Wendy Julieth

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
PÁGINA DEL JURADO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>9</b>
<b>2.2. Operacionalización de variables.....</b>	<b>10</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>11</b>
<b>2.3.1. Población.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3.2. Muestra y Muestreo.....</b>	<b>12</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....</b>	<b>12</b>
<b>2.4.1. Técnicas.....</b>	<b>12</b>
<b>2.4.2. Instrumentos.....</b>	<b>12</b>
<b>2.5. Procedimiento .....</b>	<b>13</b>
<b>2.6. Método de análisis de datos.....</b>	<b>13</b>
<b>2.7. Aspectos éticos .....</b>	<b>14</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>15</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>26</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>33</b>

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito indagar la asociación entre las creencias sexistas y la violencia en las relaciones de noviazgo de la provincia de Zarumilla, cuya muestra estuvo establecida por 392 alumnos quienes tenían entre 15 y 17 años edad; para lo cual se empleó 2 instrumentos psicológicos, la Escala de Detección de Sexismo y el Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo; además, una ficha de datos que sirvió para determinar a los adolescentes que formaron parte del estudio. Referente al tipo y diseño de la investigación es descriptiva transversal y se utilizó en la correlación R de Spearman. Los resultados ponen de manifiesto una relación positiva  $r = ,142$  de grado pequeño entre sexismo hostil y violencia cometida, mientras que en la violencia sufrida un  $r = ,160$ ; en cuanto, a sexismo benevolente con violencia cometida una relación positiva de  $r = ,120$  con grado pequeño, las que se encuentran por debajo  $r = ,05$  evidenciando una significancia estadística.

Palabras clave: sexismo, violencia, noviazgo.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the association between sexist beliefs and violence in dating relationships in the province of Zarumilla, whose sample was established by 392 students who were between 15 and 17 years old; for which 2 psychological instruments were used, the Sexism Detection Scale and the Violence Inventory in dating relationships; Besides, a data-sheet that was used to determine the adolescents who were part of the study. Regarding the type and design of the research, it is cross-sectional and was used in Spearman's R correlation. The results show a positive relationship  $r = .142$  of a small degree between hostile sexism and committed violence, while in violence suffered a  $r = .160$ ; as for, benevolent sexism with violence committed a positive relationship of  $r = .120$  with a small degree, those that are below  $p = .05$  evidencing a statistical significance.

Keywords: sexism, violence, engagement.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Es en la adolescencia donde inician los diversos cambios, florecen los problemas y se encuentran en la constante búsqueda de su identidad e independencia con el objeto de lograr dar sentido a su vida sintiendo el impulso de estar con alguien que logre sus perspectivas debido a que emocionalmente aún están desarrollándose (Cojitambo, 2017) y por estar en ese período los adolescentes suelen ser más vulnerables que terminan imitando las normas y comportamientos de cómo deben actuar en la sociedad, asumiendo roles de lo que deben hacer y ser (Viladot, 2016).

Los adolescentes llegan a tener creencias sexistas que en nuestro país se evidencian cuando culturalmente se asocia a las mujeres a la sensibilidad y a lo intrínseco, al ambiente doméstico y a ocuparse del cuidado de los demás, mientras que los varones están asociados a la fortaleza física, a lo racional, con derecho a desenvolverse en público, ejercer el rol de proveedor económico, generando un nexo de poderío del varón hacia la mujer (Plan nacional de igualdad de género, 2017) y las estadísticas lo comprueban ya que en una encuesta nacional el 37.6% declaraban que la mujer cuando se ausentaba de su casa descuidaba sus labores domésticas, un 27.9% afirmaban que la mujer no debe trabajar si su pareja o esposo no quiere que lo haga, asimismo un 54.7% estaban de acuerdo que las obligaciones de las mujeres es cumplir con su rol de madre, dedicada a criar a sus hijos, atender al esposo y ser ama de casa, otro 45.4% estaban de acuerdo que las mujeres desde pequeñas deben ser instruidas a ser pacientes, condescendientes y agradar a su pareja o esposo en todo, un 30.1% afirmaba que exclusivamente a las mujeres les correspondía hacer las labores del hogar; un 56.3% refirió que la responsabilidad del cónyuge es ser la cabeza de su familia y le compete representarla, un 87.8% aseveró que el hombre tiene derecho de castigar a la mujer, otro 85.6% enunció que es completamente normal que en una discusión el hombre como manifestación de cólera insulte o se permita golpear a su pareja o esposa y finalmente un 27.9% demostró que siempre el hombre es el que domina y agrede por ello trata con dureza a la mujer (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2016).

Y es en el noviazgo adolescente donde no solo se manifiestan las creencias sexistas sino también la violencia como una manera de controlar y dar soluciones a los conflictos, y las conductas que deben valorarse como violentas (pellizcos o apretones de brazos) lo descifran como juegos o expresiones de cariño y amor, debido a que carecen de vivencias; por ende, son inexpertos como para valorar adecuadamente esta situación; ya que la

convivencia diaria en las instituciones educativas fortalece las relaciones afectuosas en los adolescentes, llegando a surgir en el que uno de los miembros quiera dominar o controlar a la otra persona (Rivero, 2017). Además, los primeros incidentes violentos se producen a los 15 años cuando repiten los patrones de convivencia, debido a que son construidas y aprendidas social y culturalmente, en todo lo que los rodea como el hogar, la escuela y esto se ha encontrado como precedente de peligro para la continuidad de ejercer violencia en la adultez. (Valenzuela y Vega, 2015).

Por lo tanto, la violencia en relaciones adolescentes es referirnos a un alarmante fenómeno social, en nuestro país en el 2018 se han presentado 19,461 sucesos de violencia hacia las mujeres, además a nivel nacional se evidenció que un 85% de género femenino y un 15% de género masculino, han sufrido de violencia (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2018) y el índice de edad de las mujeres que han permitido agresiones físicas es de entre 15 a 19 años de edad (INEI, 2017).

Además, el mayor número de incidencias en tentativas de feminicidios de enero a febrero del 2018 con mayor número de casos son los departamentos de Lima, Arequipa, Tumbes, Cusco, Ica, Ancash, Cajamarca, Junín; frente a esta dura realidad nos conlleva a señalar que según estadísticas del MIMP (2018) uno de los departamentos más pequeños del país como Tumbes ha registrado en el primer trimestre del 2018, 512 casos violencia contra la mujer, estas cifras superan a las reportadas por Lambayeque 413 casos y que diario se reportan 5 casos de violencia contra las féminas; sin embargo, la provincia con mayor incidencias de violencia contra la mujer es Zarumilla (Diario el Correo , 2017 ) ya que en el 2016 se reportaron 187 casos de violencia y en el 2017 se detectaron que los casos va en aumento, debido a que en años anteriores no denunciaban porque muchas víctimas seguían enamoradas de su pareja agresora. Asimismo, las creencias sexistas no son ajenas en Tumbes, ya que según el INEI (2017) es uno de los departamentos donde las adolescentes de entre 12 y 16 años de edad tienen una menor participación en la formación secundaria con un tanto 90.0% mientras que los adolescentes es de 90.1%, también se observa que en cuanto a logros educativos, el 9.9 de los varones son quienes logran concluir la educación secundaria , mientras que en las mujeres es de 9.8%; en tanto el 29.9 de las mujeres no cuentan con un ingreso monetario propio mientras que los varones se ubican en un 11.6% y en cuanto al involucramiento en la actividad de económica Tumbes ocupa el quinto lugar con 59.8% de mujeres y hombre 83.2%, y en cuanto a salarios se puede observar que son las mujeres en menor proporción con 40.7% y hombres con un 41.1%.

Por todo lo antes señalado, este trabajo de investigación recabó información para determinar la asociación entre sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de la provincia de Zarumilla, ya que existen adolescentes que han pasado a ser víctimas de violencia, incluso se ha solicitado en algunos casos protección (Centro de Emergencia Mujer [CEM], 2018); además una de las provincias con más registros de incidencias de violencia física (39%), psicológica (60%) y sexual (1%) es Zarumilla, siendo su población mayoritaria las mujeres y los menores de edad (entre niños, adolescentes y jóvenes) por ello, es de relevancia este estudio ya que permitió evidenciar los objetivos cumplidos (Diario El Correo, 2018), asimismo existen estadísticas en las que se reflejó que las mujeres cuentan con menor participación para poder contribuir económicamente en su hogar y son los hombres quienes logran cursar quinto de secundaria en su mayoría.

Es conveniente indicar los precedentes nacionales e internacionales que ofrecen información relevante.

En una investigación transversal en España concluyeron que la violencia más habitual era la verbal emocional en las relaciones adolescentes, las féminas eran las que más cometían violencia física y verbal; sin embargo, los varones ejecutaban la violencia relacional y sexual; evidenciando que el sexismo es un agente relacionado para comportarse de manera violenta en una relación de pareja (Pazos, Oliva y Hernando, 2014).

Otro estudio en España con sujetos inmigrantes y originarios del país, hallaron que un 11% había cometido en su pareja violencia corporal, psíquica y sexual, un 9% incidencias de violencia en dos direccionalidades y un 2% en una direccionalidad, llegando a concluir que las demostraciones de sexismo tenían una pobre relación en la violencia de relaciones de pareja (3%) (Arnosó, Ibabe, Arnosó y Elgorriaga, 2017)

Y en un estudio con estudiantes universitarios de España y México lograron como resultados que los varones son más sexistas que las señoritas, siendo relevante el sexismo de tipo benévolo y en la muestra mexicana, las relaciones fueron débiles pero significativas y a la vez negativas ya que los niveles superiores del sexismo benevolente están relacionados con los niveles inferiores de violencia, además el sexismo hostil predomina en el maltrato físico y emocional (León, 2017).

Se efectuó una investigación en la ciudad de Trujillo, evidenciando una correlación positiva y sumamente significativa de efecto pequeño entre el sexismo hostil y los conflictos en las relaciones; mientras que en el sexismo benevolente hay un nexo positivo y significativo con los conflictos en el noviazgo adolescente (Burgos, 2018).

Se realizaron estudios correlacionales con adolescentes en los distritos de La Esperanza y Florencia de Mora, en el primero se encontró una correlación de magnitud mediana en sus variables analizadas y en el segundo que existía una correlación directa de tamaño efecto pequeño entre sexismo y violencia y del mismo modo entre las dimensiones de las variables estudiadas (Vargas, 2018; Salinas, 2018).

También, es necesario hablar de manera teórica sobre sexismo y violencia en relaciones de noviazgo:

El sexismo antiguo es una postura prejuiciosa y discriminatoria apoyada en la supuesta desigualdad e inferioridad de las mujeres en su género y al nuevo sexismo como inclinaciones cognitivas equivocadas hacia la mujer e incluso actitudes condescendientes de violencia contra la mujer donde nace el ambivalente porque son consecuencia de dos componentes distintos, el hostil que se involucra con el sexismo tradicional por el modo negativo y estereotipado hacía las mujeres debido a que a los hombres se les adjudica socialmente un poderío; mientras el segundo, que es el benevolente, se describe como se cree que las mujeres deben asumir los papeles comunes en la sociedad, el de tener hijos, casarse y cumplir con su labor de esposa (Glick y Fiske, 1996).

El sexismo es una desigualdad de género por la existencia de conflictos intergrupales por el mantenimiento de jerarquías, donde los hombres usan su poder coercitivo para privar de sus derechos a las mujeres, y hay una notable disimilitud entre los roles que desempeñan los varones de las mujeres, en el caso de ellas, tener una familia, modales sociales y su poder está basado en la expresión sexual mediante su cuerpo, mientras que en ellos su poder está ligado a producir y distribuir económicamente en casa (Pratto y Walker, 2004).

El modelo teórico: Sexismo Ambivalente, según Lameiras (2004) el primer aporte es el de Allport al indicar que el sexismo es inclinarse por una postura desagradable hacia las mujeres desplazándolas a un nivel insignificante; sin embargo el sexismo ambivalente se valora como el más sutil porque es el resultado de aceptar la igualdad y el rechazo de los sentimientos negativos para con las féminas, también que induce un tono afectivo positivo, en primer lugar idealiza las funciones tradicionales de las mujeres pero a la vez destaca su fragilidad y la necesidad de protección, consolidando su papel protector complementario, esta actitud benevolente es peligrosa ya que no se pueden obtener los derechos igualitarios y termina disfrazando su real objetivo que es cuando los varones se terminan ganando la confianza de las mujeres, y logran generar confusión entre su estima y respeto (Lameiras y Rodríguez, 2003).

Existen dos tipos de sexismo que presentan tres componentes esenciales (Glick y Fiske, 1996):

**Sexismo Benevolente:** engloba posturas parcialmente positivas hacia las mujeres en sus roles diarios (Glick y Fiske, 1997). Mientras que Malonda (2014) considera que el varón se ve a sí mismo de forma positiva ya que su comportamiento se limita a la protección, disposición y comodidad de la mujer.

Los componentes esenciales son Paternalismo protector, que se manifiesta cuando el hombre actúa como progenitor que cuida y defiende a la mujer como a su propia hija ya que es un ser delicado que merece protección; la diferenciación de género complementaria que hace indicación a que el varón admite que las mujeres tienen cualidades y son quienes complementan las características de ellos y la Intimidad Heterosexual, relacionada a que la cercanía entre hombres y mujeres está ligada a la intimidad sexual, es decir son ellas quienes están para satisfacer sexualmente a los varones, quienes se vuelven dependientes en sus relaciones de pareja (Glick y Fiske, 1996; Malonda, 2014).

**Sexismo Hostil:** incluye los aspectos negativos hacia como actúan típicamente las mujeres (Glick y Fiske, 1997), es decir adquirir una postura discriminatoria que se basa en la subordinación y en la supuesta disimilitud de la mujer como grupo (Garaigordobil y Aliri, 2011).

Sus componentes esenciales son: Paternalismo dominador, vinculado a que al hombre es el que representa la autoridad delante de la mujer y es esta quien asume un nivel inferior (Expósito, Moya y Glick, 1998), además deben ser queridas, cuidadas y son los esposos quienes deben sustentarlas económicamente (Malonda, 2014). La diferenciación de género competitivo, considera que la mujer solo tiene condiciones para desenvolverse en su casa y estar atendiendo a los hijos, mientras que el varón es el único que tiene las capacidades para desenvolverse en el ámbito social, económico y político, finalmente la hostilidad heterosexual, relacionada al dominio sexual que posee la mujer y que lo utiliza para someter y manipular a los varones (Glick y Fiske, 1996).

Por otro parte, los inicios de las relaciones de noviazgo se dan en la adolescencia ya que es el periodo representativo de la vulnerabilidad e inclinado al desarrollo de conductas inapropiadas, es en esta etapa evolutiva donde se constituyen sus primeras relaciones de enamorados y construyen estilos relacionales que en algunos casos son saludables y funcionales que permanecen en el tiempo y replican en futuras relaciones de pareja; porque han instaurado y consolidado patrones de conducta, que generalmente son el preámbulo de

la violencia en las relaciones de pareja, debido a que se han realizado investigaciones en jóvenes y adolescentes donde se ha verificado que prevalecen repetidamente comportamientos agresivos en relaciones de noviazgo, llegando a ser superior de la encontrada en la vida adulta (Muñoz, González y Fernández, 2016). Además, es el inicio de cómo congeniar románticamente uno con el otro, basándose en la vista a la sexualidad, el amor y el respeto, pero estos comportamientos afectivos suelen cambiar por la creación de sus propios significados asignados al noviazgo y a su proceso de madurez (Morales y Díaz, 2013).

Pazos, Oliva y Hernando (2014) mencionan que los adolescentes tienen problemas para identificar que son víctimas de violencia porque idealizan su relación apoyándolo en el amor romántico a tal punto de excusar y restarle importancia a los comportamientos violentos; a su vez, Mateos (2013) revela que lo anterior antes expuesto, es un agente de riesgo porque los adolescentes lo pueden entender como una prueba de amor, es decir presentar creencias erradas del amor y no culminan con la relación porque para ellos sería como fracasar en su vida y se sujetan en la esperanza de que el amor aguanta todo y vence barreras.

La violencia en el noviazgo es todo suceso, descuido, conducta o manifestación que ocasione perjuicio emocional, corporal y sexual al ser con quien se sostiene una relación afectiva sin haber compartido la convivencia y mucho menos el matrimonio (Castro y Casique, 2010), el pretender controlar y someter a la otra persona es una de las peculiaridades o cuando una de las partes actúa deliberadamente para humillar y ejercer su autoridad (Valenzuela y Vega, 2015). Por otro lado; Escoto, González, Muñoz y Salomon (2007) añaden que la violencia que viven los adolescentes en el noviazgo son de diferentes tipos tales como los golpes, bofetadas, ofensas, intimidaciones y humillaciones e incluso impedir tomar decisiones en su vida diaria de un miembro de la pareja a otro. A su vez, Wolfe y Wekerle (1999) hacen mención que en el transcurso del noviazgo adolescente fluye una dinámica llamada violencia, que es la que causa afectación en la víctima, evidenciándose en su desenvolvimiento diario, tal como actuar en su intimidad y establecerse ideas equivocadas sobre que deben aceptar en su relación de pareja.

En cuanto a modelos teóricos, tenemos la teoría de aprendizaje social, fue Bandura (1991) quien realizó el experimento del muñeco bobo, que consistía en exponer a que niños vieran videos donde una mujer golpeaba y gritaba al muñeco, llegando a demostrar que toda conducta es aprendida por observación debido a que los niños realizaron la misma acción

que vieron en el video, llegando a concluir que la imitación tiene poder y más aún si es reforzado por comportamientos sociales y psicológicos como haber estado expuesto desde la infancia en un ambiente violento, ya que esto contribuye al desarrollo del aprendizaje de las personas, recalcando que las conductas de los sujetos son sustentadas por haber observado desde pequeños modelos inadecuados que les sirvieron de mentores para replicar en su etapa adulta. Además, si los niños han vivenciado su núcleo familiar como violento, ya sea que han sufrido de violencia de manera directa o indirecta, esto es factor predisponente para perpetrar o convertirse en víctimas de violencia cuando sean adultos. Es decir, la violencia en relaciones de pareja es un proceder aprendido que se traslada de generación en generación (Guzmán, 2015).

La Teoría del apego: Un apropiado apego entre el bebé y su madre establecerá un sano desarrollo para cuando este llegue a la vida adulta, es decir el primer vínculo es de suma importancia ya que no solo se basa en amamantarlo, sino en el cariño, afecto que el infante recibe y que éste transmite a todos los integrantes de su familia y entorno, formando así relaciones significativas (Moneta, 2014). Los niños de acuerdo a las vivencias con las figuras parentales, instauran sus esquemas mentales y son las que toman como referencia para optar en el futuro por sus relaciones de pareja (Bowlby, 1989). Cuando los menores han sufrido de maltrato infantil y/o abandono lo que sucede es que en algunos pierden la confianza en su cuidadora, se vuelven más pasivos mientras que en otros provoca conductas violentas, controladoras que se evidencian posteriormente en la adolescencia (Moneta, 2014), es especialmente en esta etapa donde tienden a identificarse con personas que asumen papeles de ejercedoras de violencia y de las que asumen la violencia como aceptable dentro de una relación de noviazgo ya que proyectan su experiencia del apego con su figura vincular, y es esta una manera de expresar su disconformidad o queja hacia su cuidadora dependiendo de cómo la percibió (Bowlby, 1989).

La Teoría feminista: Guzmán (2015) explica que, debido a la existente sociedad patriarcal, el varón debe continuar con el modelo asignado, donde debe ser él, quien sea el cabeza del hogar, disponga económicamente y lo tome como justificación para ejercer violencia hacia la mujer y es ella quien debe estar sometida al poderío del hombre. Además, menciona que la violencia dentro de la familia es indispensable porque ayuda a la estabilidad del sistema mediante el control y poderío que tiene el hombre y la tiene que usar cuando desee para violentar a la mujer ya que ellas no tienen ningún poder, no deben defenderse y su función es ser complacientes. Las desigualdades entre los varones y las mujeres, desde la

perspectiva feminista establecen que la violencia hacia las féminas satisface un rol social, son las dependientes, colaboradoras, sumisas, que están destinadas a ser víctimas y ser responsabilizadas por las agresiones cometidas a ellas, mientras que el hombre es independiente, fuerte y se lo incita a ser quien domine y agrede (Carballido, 2010).

Se pueden presentar cinco tipos de violencia en los noviazgos adolescentes (Wolfe, Scott, Wekerle y Reitzel, 2001):

Violencia física, está determinada por sucesos donde se ataca y agrede, incluso utilizando elementos para lesionar físicamente a una persona que puede iniciarse con un empujón y llegar hasta la muerte (Aguilar, 2010).

Violencia sexual, determinado por hechos obligados en el acto coital (Ramos, 2014), es coaccionar psicológica y sexualmente para obtener placer sexual personal por encima del consentimiento de la otra persona, esto generalmente se evidencia en relaciones de noviazgo cuando se condiciona el amor que se “deben” tener uno al otro y lo utilizan como fundamento para tener relaciones sexuales coitales sin respetar ni tomar en cuenta la decisión de la otra parte, es decir no hay respeto por el NO, simplemente se impone el deseo propio para satisfacerse sexualmente (Aguilar, 2010).

Amenazas, son comportamientos anticipados de una pelea que comienza con burlas, ofensas hasta llegar a agredir a la pareja para que esta se silencie y sea más fácil de manipular (Choynowski, 1997).

Violencia verbal-emocional, es mediante el uso de expresiones vulgares, denigrantes, ofensivas y gritos hacia una persona (Aguilar, 2010).

Violencia relacional, caracterizado por accionar violentamente para lograr la separación social en una persona haciéndola sentir rechazada, que no es merecedora de atención y perjudicar las relaciones significativas para la víctima (Romero, 2012). Esta se expresa de varias formas como, apartar de eventos sociales, mancillar el honor de la víctima delante de otros, difundir rumores mal intencionados, prohibir amistades y hasta dejar de brindar interés (Contreras, 2015).

Por todo lo explicado es inevitable preguntarse ¿Cuál es la relación entre sexismo y la violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de la provincia de Zarumilla?.

Esta investigación se sostiene debido a los datos estadísticos de creencias sexistas e índices de violencia que se cometen en relaciones de noviazgo durante la adolescencia, ya que por su limitada experiencia hacen frente a diferentes situaciones de manera inadecuada en su relación, lo que conlleva a denotar una gran problemática psicosocial y se pretende



informar la relación entre estas variables, debido a que ya se han realizado estudios considerables en contextos extranjeros con estas dos variables, llegando a concluir que existe un vínculo positivo y significativo y no solo por ello, sino que las teorías refieren que si un sujeto ha sido criado en un ambiente donde las representaciones parentales han asumido roles socialmente tradicionales y sumado a esto violencia en la adultez asume roles pasivos y agresivos ; sin embargo, con este estudio se buscó enriquecer los conocimientos en nuestra realidad Peruana, esencialmente en los adolescentes Zarumillenses. Es necesario mencionar que se indagó en un compendio de información para realizar esta investigación lo que la potencia para destacarse en una serie de actividades planteadas en programas preventivos para intervenir en las variables que se han analizado con el objetivo de que sea trascendente social. Finalmente, cabe indicar que no hay estudios respecto a sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes en la provincia de Zarumilla; por ello, este estudio es beneficioso para quienes ansien indagar, ya que es un precedente que tomarán como punto de partida. Por lo tanto, el propósito general de la presente investigación fue identificar la conexión entre sexismo y la violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes; además, establecer la relación entre el sexismo tipo hostil y benevolente con las dimensiones de violencia cometida y sufrida en los adolescentes.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación es de tipo descriptivo ya que se describió a la población delimitada sin haberse realizado modificaciones en el recojo de la información. Con diseño transversal, ya que se va a detallar una población delimitada en un lapso de tiempo concreto (Montero y León, 2007).

## 2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición
Sexismo	Es una postura prejuiciosa y discriminatoria apoyada en la supuesta desigualdad he inferioridad de las mujeres en su género mujeres como grupo, ya que a los hombres se les adjudicado socialmente un poderío (Glick y Fiske, 1996).	Mediante las puntuaciones logradas en la Escala de Detección de Sexismo en adolescentes	Contiene 26 ítems divididos en dos dimensiones Hostil (2,4,5,7, 9,10, 12,14, 16,18, 19,20,22,23,25, 26) Benevolente (1, 3, 6, 8, 11, 13,15, 17, 21, 24)	<b>Intervalo</b>
Violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes	En el transcurso del noviazgo adolescente fluye una dinámica llamada violencia, que es la que causa afectación psicológica, sexual y física en uno de los miembros evidenciándose en su desenvolvimiento diario hasta llegar a establecerse ideas equivocadas sobre que deben aceptar en su relación de pareja. (Wolfe y Wekerle, 1999).	Se toman las puntuaciones alcanzadas en el Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes	Consta de 2 dimensiones distribuidas en 5 sub dimensiones <b>Cometida</b> Violencia Física (8,25,30,34) Violencia Sexual (2,13,15,19) Amenazas (5,29,31,33) Violencia verbal-emocional (4,7,9,12,17,21,23,24,28,32) Violencia relacional (3,20,35) <b>Sufrida</b> Violencia Física (8,25,30,34) Violencia Sexual (2,13,15,19) Amenazas (5,29,31,33) Violencia verbal-emocional (4,7,9,12,17,21,23,24,28,32) Violencia relacional (3,20,35)	<b>Intervalo</b>

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

La población la conformaron 2516 adolescentes que se registraron en el sistema educativo en el nivel secundario de 4 de 11 instituciones educativas estatales del área urbana de Zarumilla, generalmente los que alcanzan culminar la secundaria en cuanto a grupos de edad son de 15 años a más, con un de 48.1%, mientras que las edades comprendidas de los individuos que trabajan y estudian es de entre 14 y 29 años, quienes en cada hogar poseen un teléfono celular y acceso a internet mientras estudian, además quienes han denunciado por agresiones físicas, maltrato psicológico y violencia sexual son personas menores de 18 años, siendo su mayoría mujeres (36) más que hombres (6) (INEI,2017). La población seleccionada fueron 866 alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de 4 instituciones.

Tabla 2

*Distribución de los adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas de la provincia de Zarumilla*

Institución Educativa	Grado	Sexo		Total
		H	M	
1	4°	71	64	135
	5°	58	53	111
2	4°	105	116	221
	5°	84	72	156
3	4°	54	55	109
	5°	41	39	80
4	4°	19	15	34
	5°	8	12	20
Total				866

*Fuente: Instituciones Educativas (2019)*

### **2.3.2. Muestra y Muestreo**

La muestra estuvo representada por quienes cumplieron con los criterios requeridos en formar parte de la investigación, estuvo constituida por 392 estudiantes de entre 15 y 17 años de edad de las diferentes instituciones. Además, se usó el muestreo no probabilístico a propósito ya que el examinador conocía al grupo estudiado y utilizó medios para acceder a la información esperada de quienes cumplieron con los requisitos (León y Montero, 2006).

### **2.3.3. Criterios de selección**

#### **2.3.3.1. Criterios de inclusión**

Adolescentes de ambos géneros que estén cursando 4to y 5to año de secundaria, con edades que fluctúen entre 15 y 17 años que tengan o hayan mantenido una relación de pareja en el último año.

#### **2.3.3.2. Criterios de exclusión**

Adolescentes que no quieran ser parte de la investigación, o que invaliden los instrumentos a utilizar, que formen parte de educación inclusiva, o que sean de nacionalidad extranjera.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas**

La encuesta es una técnica cuyo procedimiento es recolectar información facilitada por la población investigada sobre las valoraciones que tiene acerca del propuesto problema social a estudiar (López-Roldán y Fachelli, 2015).

### **2.4.2. Instrumentos**

El primer instrumento es la *escala de detección de sexismo en adolescentes* (DSA), las autoras son Recio, Cuadrado y Ramos (2007), está constituido por 26 ítems de los cuales 16 están designados para evaluar sexismo hostil y los 10 restantes el sexismo benévolo, su aplicabilidad es tanto individual como colectiva, se emplea la escala tipo Likert ya que cuenta con 6 alternativas de respuesta, el promedio de edad es de 14 a 17 años. Su finalidad es precisar si el sexismo en los adolescentes es adquirido y manifestado por la aprobación e influencia de su entorno social.

Este instrumento fue adaptado por Cueva (2017) mostrando que la validez es bastante aceptable por sus valores de 90 y 1, obtenidos en el análisis factorial confirmatorio resultando altamente significativos con un 95% de significancia y puntaje de .56. entre las dos dimensiones. Por otra parte, en cuanto a confiabilidad por consistencia interna en sexismo benévolo es de .808 y en hostil de .876.

El segundo instrumento es *el Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes*, los autores son Wolfe, Scott, Wekerle y Reitzel (2001), está compuesto por 25 ítems de condición doble que se dividen en dos escalas violencia cometida y violencia sufrida y 10 ítems que no forman parte de la evaluación, además cada escala está compuesta por dimensiones que son violencia sexual, relacional, verbal-emocional, física y amenazas; el objetivo del instrumento es revelar la existencia de episodios violentos dentro de las relaciones de parejas adolescentes. Su aplicabilidad es individual como colectiva, como requisito es tener entre 15 y 19 años de edad, emplea la escala tipo Likert porque cuenta con 4 alternativas de respuesta, con un promedio de tiempo de entre 15 a 30 minutos.

Fernández-Fuertes, Fuertes y Pulido (2006) validan el instrumento en España que sirvió como principio para la adaptación de Villena (2016) quien determinó la confiabilidad por consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach alcanzando en violencia cometida .799 y en violencia sufrida .798, mientras que la Validez se realizó mediante ítem-escala alcanzado .174-.681 en violencia cometida y .212-.523 en violencia sufrida, evidenciando validez significativa.

## **2.5. Procedimiento**

En primer lugar se solicitó información de los estudiantes de 4to y 5to año de las instituciones educativas a los directores mediante un documento firmado por la directora de la escuela de Psicología de la misma manera se solicitó el permiso correspondiente y las facilidades para la aplicación de los instrumentos y fueron los directores quienes brindaron la disponibilidad de los horarios a los cuales se asistió donde se recalcó la importancia de la participación honesta de cada uno de los adolescentes dentro de su salón de clases, se les leyó las indicaciones para el llenado correcto de la ficha de datos y pruebas, respecto a dudas o preguntas las realizaban con previo aviso, posteriormente se aplicaron los instrumentos los cuales fueron entregados a medida que iban terminando hasta obtener todas las pruebas las cuales fueron guardadas en sobre manilas por grados y secciones, asimismo se les solicitó a los profesores que firmen la carta testigo y se recalcó que el recojo de la información sería totalmente confidencial.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Inicialmente se procedió a administrar los instrumentos que posteriormente se seleccionaron por las que habían cumplido con las condiciones de trabajo, las que se enumeraron de manera ascendente y fueron corregidas según las normas de puntuación para luego ser digitadas en una sábana de datos en el programa Microsoft Office Excel 2010

que luego se trasladaron al programa estadístico Package of Social Sciences – SPSS versión 26 en el cual se sacó la prueba de normalidad en el que se utilizó la prueba de kolgomorov smirnov ya que la muestra fue superior a 50 individuos, además por los resultados se optó por pruebas no paramétricas y se aplicó el método de método Rho de Spearman porque los resultados fueron no normales, se utilizó a Cohen (1988) para determinar el tamaño de efecto pequeño (0.10) , mediano (0.30) y grande (0.50); además se analizó la confiabilidad de los instrumentos utilizados mediante el alpha de cronbach.

## **2.7. Aspectos éticos**

Las personas que formaron parte de esta investigación fueron debidamente instruidas sobre el propósito de este estudio, además que la información obtenida va ser resguardada, manteniendo en privado los datos que estarán exentos de alguna información adulterada o plagiada por la investigadora; asimismo los participantes fueron tratados con respeto y decoro en todo momento durante la aplicación de los instrumentos y fueron los maestros previamente informados quienes firmaron la carta testigo avalando la participación de los alumnos , por lo que se evidencia que se consideró el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017).

### III. RESULTADOS

Tabla 3

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la normalidad de una muestra*

	Estadístico	N	Sig.
Violencia sufrida	,092	392	,000
Violencia cometida	,1	392	,000
Sexismo	,039	392	,182

*Sig. = significancia asintótica; N = muestra total*

La tabla 3 muestra la normalidad de la distribución de ambos instrumentos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra mayor a 50 participantes, en la cual se aprecia la significancia asintótica de ambas variables, que al presentar resultados mayores y menores a ,05 respectivamente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigadora. Además, los datos obtenidos no muestran datos normales por lo cual se utilizaron pruebas no paramétricas para la investigación.

Tabla 4

*Correlación entre las variables sexismo y violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Zarumilla*

			<b>Violencia cometida</b>	<b>Violencia sufrida</b>	<b>TE</b>
<b>Rho de</b>	Sexismo	Coeficiente	,155**	,159**	Pequeño
<b>Spearman</b>		de			
		correlación			
		Sig.	,002	,002	
		(bilateral)			
		N		392	

*Rho = correlación de Spearman Sig. = significancia asintótica \*\* = correlación bilateral, TE= tamaño de efecto*

En la tabla 4 se presenta el coeficiente de correlación entre el sexismo y la violencia cometida, donde se muestra un alcance de ,155\*\*, siendo esto un tamaño de efecto pequeño. Además, se muestra un coeficiente de correlación entre el sexismo y la violencia sufrida de ,159\*\*, siendo esto un tamaño de efecto pequeño. Además, la significancia asintótica se encuentra por debajo a ,05, lo cual indica una significancia estadística. Por lo cual, se puede afirmar que, existe una relación baja entre el sexismo y la violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes.



Tabla 5

*Correlación entre las variables sexismo hostil y violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Zarumilla*

			Sexismo Hostil	Violencia Cometida	TE
Rho de Spearman	Sexismo Hostil	Coeficiente de correlación		,142**	Pequeño
		Sig. (bilateral)		,005	
		N		392	
	Violencia Cometida	Coeficiente de correlación	,142**		Pequeño
		Sig. (bilateral)	,005		
		N	392		

*Sig. = significancia asintótica; Rho = correlación de Spearman; \*\* = correlación bilateral,*

*TE= tamaño de efecto*

La tabla 5 se aprecia la correlación mediante el Rho de Spearman de las variables sexismo hostil y violencia cometida en las relaciones de noviazgo , el cual presenta una correlación positiva de ,142. Esto, según Cohen (1988), presenta un tamaño de efecto pequeño Además, la significancia asintótica se encuentra por debajo a ,05, lo cual indica una significancia estadística. A lo que se puede afirmar una relación baja entre el sexismo hostil y la violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes.

Tabla 6

*Correlación entre las variables sexismo hostil y violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Zarumilla*

			Sexismo Hostil	Violencia Sufrida	TE
Rho de Spearman	Sexismo Hostil	Coeficiente de correlación		,160**	Pequeño
		Sig. (bilateral)		,002	
		N		392	
	Violencia Sufrida	Coeficiente de correlación	,160**		Pequeño
		Sig. (bilateral)	,002		
		N	392		

*Sig. = significancia asintótica; Rho = correlación de Spearman; \*\* = correlación*

*bilateral, TE = tamaño de efecto*

La tabla 6 se aprecia la correlación mediante el Rho de Spearman de las variables sexismo hostil y violencia sufrida en las relaciones de noviazgo, el que presenta una correlación positiva de ,160. Esto, según la teoría de Cohen (1988), presenta un tamaño de efecto pequeño. Además, la significancia asintótica se encuentra por debajo a ,05, lo cual indica una significancia estadística, de esta manera se puede afirmar que, existe una relación baja entre las dimensiones.

Tabla 7

*Correlación entre las variables sexismo benevolente y violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Zarumilla.*

			Sexismo Benevolente	Violencia Cometida	TE
Rho de Spearman	Sexismo	Coeficiente de correlación		,120*	Pequeño
	Benevolente	Sig. (bilateral)		,017	
		N		392	
	Violencia	Coeficiente de correlación	,120*		Pequeño
	Cometida	Sig. (bilateral)	,017		
		N	392		

*Sig. = significancia asintótica; Rho = correlación de Spearman; \*\* = correlación*

*bilateral, TE = tamaño de efecto*

En la tabla 7, se aprecia la correlación mediante el Rho de Spearman de las variables sexismo benevolente y violencia cometida en las relaciones de noviazgo en adolescentes, el cual presenta una correlación positiva de ,120. Esto, según la teoría Cohen (1988), presenta un tamaño de efecto pequeño. Además, la significancia asintótica se encuentra por debajo a ,05, lo cual indica una significancia estadística. Por lo que se puede afirmar que, existe una relación baja.

Tabla 8

*Correlación entre las variables sexismo benevolente y violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la provincia de Zarumilla*

		Benevolente	Sufrida	TE
Rho de Spearman	Benevolente	Coeficiente de correlación	,094	Pequeño
		Sig. (bilateral)	,064	
		N	392	
	Sufrida	Coeficiente de correlación	,094	Pequeño
		Sig. (bilateral)	,064	
		N	392	

*Sig. = significancia asintótica; Rho = correlación de Spearman; \*\* = correlación bilateral, TE = tamaño de efecto*

La tabla 8, se aprecia la correlación mediante el Rho de Spearman de las variables sexismo benevolente y violencia sufrida en las relaciones de noviazgo en adolescentes, el cual presenta una correlación positiva de ,094. Esto, según la teoría de Cohen (1988), presenta un tamaño de efecto pequeño. Además, la significancia asintótica se encuentra por encima de ,05, la que indica una significancia no estadística y se rechaza la correlación entre variables.

#### IV. DISCUSIÓN

El estudio se efectuó en una muestra de 392 adolescentes de la Provincia de Zarumilla donde se logró determinar el objetivo principal, encontrando una relación positiva con efecto bajo entre las variables estudiadas sexismo y en violencia en las relaciones de noviazgo (cometida =,155 y sufrida =, 159) que a su vez concuerdan con la investigación de Burgos (2018) en Trujillo con sus datos obtenidos los que están vinculados directamente con un nivel bajo entre los dos tipos de sexismo y los conflictos de noviazgo, del igual forma, Salinas (2018) en Florencia de Mora encontró resultados estadísticamente similares, por lo tanto se puede inferir que sexismo es un agente relacionado para comportarse de manera violenta en una relación de pareja, como lo determinó la investigación de Pazos, Oliva y Hernando (2014). Ante estos resultados semejantes a los de otros estudios se puede argumentar que existen elementos que han posibilitado las creencias sexistas que terminan desatando violencia en las relaciones afectivas ya que estos adolescentes están siendo criados por padres que reinciden en los ideales del común social por los cuáles también fueron criados, ya que hay un trato distinto de las señoritas con los chicos, como en la obtención de permisos para salidas, la distribución de las actividades domésticas y añadido a esto, en esta etapa para ellos es importante ser parte de un grupo lo que implica que deben ajustarse a su referente social que no solo es brindado en su seno familiar sino también el de la escuela; además existe un incremento de comportamientos de riesgo porque comienzan a madurar no solo físicamente sino en la forma de sentir y pensar que lo interiorizan, los cuáles pueden ser los modelos de la sociedad patriarcal que los termina defendiéndose o protegiéndose de los diferentes tipos de agresiones consecuencias correspondientes a las consecuencias más próximas de la adolescencia (Malonda, 2014). Todo esto es percibido en los adolescentes de Zarumilla, ya que asumen que debe haber un trato distinto entre ellos, ya sea porqué solicitan que se las hagan sentirse amadas o porqué ellos creen que deben protegerlas, pero a la vez pueden llegar a insultar o golpear y lo terminan aceptando como parte de la relación ya que tienen dificultades para identificar si son o no víctimas de violencia debido a que basan su proceder en sus creencias erradas.

Además, el primer objetivo específico cuyo resultado es una correlación positiva ,142 grado bajo entre el sexismo hostil y la violencia cometida; los cuales se asemejan en el análisis estadístico conseguido por Salinas (2018) lo que ratifica los resultados del presente estudio, mientras que Vargas (2018) en La Esperanza, obtuvo datos aproximados, una

relación directa con grado mediano. Este nexo se sustenta por las creencias sexistas de los adolescentes Zarumillences, ya que las chicas han adoptado una postura inferior, la que no les permite desenvolverse en los diferentes ámbitos sociales, en la que solo deben estar sujetas a pensar en ser ama de casa, las cuales deben ser queridas y cuidadas; mientras que los chicos representan la autoridad y tienen un poder sobre ellas. Tienden a minimizar o ver como parte de su relación de noviazgo, el perpetuar agresiones iniciándose con un insulto, empujón hasta golpes o tener actividad sexual sin previamente ser consentido. Es decir, cada uno deber asumir un determinado papel, los chicos son los que deben dominar a las chicas y éstas dejarse para sentirse protegidas dentro de su relación sentimental (Malonda, 2014).

También, se estableció una relación positiva  $r = .160$  de grado bajo entre sexismo hostil y violencia sufrida, estos resultados se avalan con los registros estadísticos similares por Salinas (2018). Lo que conlleva a mencionar que los adolescentes están tomando como referencia el paternalismo dominador donde la mujer se sitúa por debajo del varón quién hace uso de poder (Glick y Fiske, 1996) quiénes se orientan por los modelos de su dinámica familiar para responder con conductas violentas hacia sus parejas en algunos casos y en los otros para aceptar ser violentados, generalmente la masculinidad de los chicos es reflejada porque la violencia que admiten debe ser consentida, mientras que en victimización son las mujeres, debido a que han aprendido ciertas conductas estereotipadas, las que replican al comportarse condicionadamente en una relación afectiva. Además, se puede mencionar que si existe un grado de sexismo hostil, este puede verse como variante predictor de las agresiones por parte de los adolescentes en relaciones adolescentes porque creen que les pertenecen y ellas permitirlo e incluso justificarlos al creer que es su formar de demostrarles su amor (Guzmán, 2015).

De igual forma, se evidencia una correlación positiva  $r = .120$  de grado bajo entre sexismo benevolente y violencia cometida que se pueden parangonar con la información estadística similar conseguida por Burgos (2018) y Salinas (2018). El sexismo benevolente es manifestado cuando los adolescentes actúan como defensores y cuidadores de las necesidades de las chicas, quiénes a su vez se ven como un ser tierno y débil que complementa al varón porque pueden tener hijos (Malonda, 2014). Por otro lado, el que en la adolescencia presenten conceptos sexistas donde el papel principal es que la chica sea percibida como la vulnerable dentro de su relación de pareja y donde el chico este supeditado

a la atención de ella, esto puede llevar a manifestaciones verbales y físicas agresivas. Generalmente, estas diferencias se atribuyen al sexo, es decir que la persona que violenta se le atribuye a los varones y la persona que es violentada es atribuida a las mujeres, por lo que los adolescentes adopta una postura superior comparada a la de las adolescentes por las destrezas sociales que realizan (Guzmán, 2015).

Como último objetivo, se evidenció una correlación positiva  $=,094$  de grado bajo entre sexismo benevolente y violencia sufrida con significancia no estadística de  $=,064$  por lo que se rechaza la correlación entre las variables, que se pueden asemejar al estudio de Salinas (2018), quién halló datos estadísticos en menor proporción, fundamentado a que el adolescente ve su dominación y control como parte de los roles equitativos de género, por ende esto es una postura positiva para él, que le genera no ver a la mujer como una víctima. Por otro lado, uno de los inconvenientes que tienen los adolescentes para admitir que están siendo perpetradores o víctimas de maltrato en sus relaciones de noviazgo, es que idealizan su amor al punto de justificar o restarle valor a las conductas violentas como celar, controlar, insultar o abofetear o porque creen que es la manera adecuada de solucionar sus conflictos. Además, estos adolescentes han incorporado las ideologías machistas de la sociedad que les permiten legalizar sus manifestaciones violentas y quitarle importancia a estas, por lo que tienden a rechazar este proceder y justificarse más que las chicas, quienes tienden a culpabilizarse y sobrevalorar su proceder, producido por adoptar arquetipos de lo es ser masculino o femenino influenciados por factores socioculturales. Otra razón, por la que puede no existir una correlación estadísticamente aceptable es que si estos adolescentes presentan dificultades con las figuras parentales, ello puede tener impacto en sus conflictos relacionales que pueden dar espacio a utilizar conductas agresivas en sus relaciones de noviazgo y las vean como justificables. (Pazos, Oliva y Hernando, 2014).

Se puede concluir que se consiguió precisar la asociación de las variables estudiadas demostrando la presencia de una relación positiva con efecto bajo, por lo que se puede manifestar que los adolescentes de Zarumilla prosiguen patrones de conductas sexistas evidenciadas por la cultura patriarcal de nuestro país y al creer que la mujer ocupa un lugar menor que los varones, son ellos que sutilmente comienzan con las expresiones agresivas camuflada en ese amor romántico que distorsiona lo que deber ser parte de una relación afectiva y lo que no se tiene que permitir.

## **V. CONCLUSIONES**

- Se determinó una correlación positiva de grado bajo entre sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en los adolescentes de la provincia de Zarumilla.
- Se determinó una correlación positiva de grado bajo entre sexismo tipo hostil con la dimensión violencia cometida en las relaciones en los adolescentes de la provincia de Zarumilla.
- Se determinó una correlación positiva de grado bajo entre sexismo tipo hostil con la dimensión violencia sufrida en las relaciones en los adolescentes de la provincia de Zarumilla.
- Se determinó una correlación positiva de grado bajo entre sexismo tipo benevolente con la dimensión violencia cometida en las relaciones en los adolescentes de la provincia de Zarumilla.
- Se determinó una correlación positiva de grado bajo con significancia no estadística entre sexismo tipo benevolente con la dimensión violencia sufrida en las relaciones en los adolescentes de la provincia de Zarumilla, por lo que se rechaza la correlación.



## **VI. RECOMENDACIONES**

- Efectuar investigaciones en las que se incluyan otros factores que pueden estar ligados a la perpetración o aceptación de la violencia dentro de una relación de noviazgo, tales como el consumo de alcohol y/o drogas, dependencia emocional, celos y conflictos parentales.
- Desarrollar investigaciones comparativas considerando género, nivel socioeconómico y cultural.
- Fomentar planes de promoción enfocados en relaciones afectivas saludables que contribuyan en el proceder asertivo de los adolescentes, también planes de prevención de conductas sexistas que desemboquen violencia en las relaciones de noviazgo; además en estos programas deben involucrarse a los padres de familia y maestros para que sirvan como fortalecimiento del trabajo en conjunto.

## REFERENCIAS

- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. México: Instituto Estatal de las Mujeres. Recuperado de [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13\\_6.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf)
- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M. y Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*. 27(1), 9-20. Recuperado de: [https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074017300156?via%3Dihub%20b%20Bentler,%20P.M.%20&%20Bonett,%20D.G.%20\(1980\).%20Significance%20tests%20and%20goodness%20of%20fit%20in%20the%20analysis%20of%20covariance%20structures.%20Psychological%20Bulletin,%2088,%20588%E2%80%93606](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074017300156?via%3Dihub%20b%20Bentler,%20P.M.%20&%20Bonett,%20D.G.%20(1980).%20Significance%20tests%20and%20goodness%20of%20fit%20in%20the%20analysis%20of%20covariance%20structures.%20Psychological%20Bulletin,%2088,%20588%E2%80%93606)
- Bandura, A. (1991). Sociocognitive Theory of human adaptation. *Englewood Cliffs. Department of Psychology, Stanford University*, (38),18. California: Prentice-Hall. Recuperado de <http://garfield.library.upenn.edu/classics1991/A1991GD62000001.pdf>
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. (1a ed). Barcelona: Ediciones Paidós. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/343553813/John-Bowlby-Base-Segura-Aplicaciones-CLinicas-Teoria-Apego>
- Burgos, A. (2018). *Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13253/Burgos%20Cabrera%20Angela%20Rosalinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, R. y Casique, I. (2010). Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos. (1ª ed.). Recuperado de <https://www.crim.unam.mx/web/sites/default/files/Violencia%20en%20el%20noviazgo.pdf>
- Carballido, P. (2010). *El proceso de construcción de la violencia contra las mujeres*. (Tesis doctoral). Universidad Jaume I., España. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/21779/carbadillo.pdf?sequence=1>

- Centro de Emergencia Mujer (2018). *Supervisión a nivel nacional 2018*. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/12/Informe-Defensorial-N%C2%BA-179-Centros-Emergencia-Mujer-supervisi%C3%B3n-a-nivel-nacional-2018.pdf>
- Contreras, N. (2015). *La violencia relacional: una comprensión desde las narrativas de los estudiantes de grado 3 ° a 5 ° de básica primaria de la institución educativa departamental Rafael Pombo-Sopó Cundinamarca*. (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás, Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/689/La%20violencia%20relacional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. Recuperado de [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science* (2da ed.). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cojitambo, J. (2017). *La violencia psicológica en el enamoramiento adolescente*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27722/1/TESIS%20PDF..pdf>
- Cueva, D. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de secundaria del distrito de Florencia de Mora* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Perú.
- Choynowski, H. (1997). Estudio de la agresividad en los adolescentes mexicanos. *Enseñanza e investigación en psicología*, (2), 73-95.
- Diario El Correo. (2017). *Centro de Emergencia Mujer reporta 187 casos de agresión en la provincia de Zarumilla*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/tumbes/centro-de-emergencia-mujer-reporta-187-casos-de-agresion-en-la-provincia-de-zarumilla-723016/>
- Diario El Correo. (2018). *El CEM registra 87 casos de violencia familiar en Tumbes*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/tumbes/el-cem-registra-87-casos-de-violencia-familiar-en-tumbes-798095/>
- De Vellis, R. (1991). *Scale Development: Theory and Applications* (Applied Social Research Methods Series, Vol. 26). Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Escoto, Y., González, M., Muñoz, A. y Salomon, Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, (08)2, 1-33. Recuperado de [ViolenciaEnElNoviazgoAdolescente-6161345%20\(2\).pdf](https://www.repositorio.cepal.org/bitstream/handle/10665/441134/S1200022.es.pdf)

- Expósito, F., Moya, M. y Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de psicología social*, 13 (2), 159-169. Recuperado de <https://www.uv.es/~friasnav/LecturaComp11.pdf>
- Fernández-Fuertes, A., Fuertes, A. y Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - versión española. *International Journal of Clinical and Health Psycholog*, 6(2), 339 – 358. Recuperado de [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-181.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-181.pdf)
- Garaigordobil, M. y Aliri, J. (2011). Sexismo hostil y benevolente: relaciones de autoconcepto, el racismo y la sensibilidad intercultural. *Revista de Psicodidáctica*, 16 (2) ,311-350. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/175/17518828008/>
- Glick, P. y Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism. *Revista Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.470.9865&rep=rep1&type=pdf>
- Glick, P. y Fiske, S. (1997). Hostile and Benevolent Sexism: Measuring Ambivalent Sexist Attitudes Toward Women. *Psychology of women Quarterly*, (21), 119-135. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1111/j.1471-6402.1997.tb00104.x>
- Guzmán, F. (2015). *Violencia de género en adolescentes: análisis de las percepciones y de las acciones educativas propuestas por la junta de Andalucía*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Sevilla, Sevilla, España. Recuperado de <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/36522/TESIS+COMPLETA.pdf?sequence%3D1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). México: Mc Graw Hill Education. Recuperado de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES 2013 y 2015 principales resultados*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Perú: *Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Perú *Brechas de Género 2017 avances hacia la igualdad de mujeres y hombres*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1444/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1444/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Tumbes compendio estadístico 2017*. Recuperado de <http://www.keneamazon.net/Documents/INEI/Tumbes.pdf>
- Lameiras, M. (2004). El sexismo y sus dos caras: de la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de sexología*, (8), 191-102. Recuperado de <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a8-4-lameiras.pdf>
- Lameiras, M. y Rodriguez, Y. (2003). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos/as. *Acción psicológica*, (2)2, 131-136. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/526/466>
- Lampert, M. (2018). *Definición del concepto de “sexismo”: influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género. Biblioteca del congreso nacional de Chile*. Recuperado de [https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN\\_definicion\\_sexismo\\_FINAL.pdf](https://www.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN_definicion_sexismo_FINAL.pdf)
- León, B. (2017). *Ideología sexista como detonante de la violencia en las relaciones de pareja: Un estudio de caso correlacional entre estudiantes de Lleida (Cataluña) y Tabasco (México) de alumnos universitarios*. (Tesis doctoral). Universidad de Lleida. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/404913/Tblr1de1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: creative commons. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf)
- Malonda, E. (2014). *El sexismo en la adolescencia. Factores psicosociales moduladores*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71026042.pdf>

- Mateos, A. (2013). *Programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes*. (1ª ed.). España: Ediciones Pirámide.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Informe Estadístico*. Recuperado de:  
[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Tumbes: MIMP solicitó medidas de protección para víctima de violencia sexual en Zarumilla*. Recuperado de  
<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=333>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265 – 268. Recuperado de  
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/129430/Apego-y-perdida-redescubriendo-a-John-Bowlby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montero, I. y León, O. (2006). *Metodologías científicas en Psicología* (1ª ed.). España: UOC. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=lmquv4sUsC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Orfelio+G.+Leon+Garc%C3%ADa%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi7qrjK9vTlAhUq1VkKHRnqAaIQ6wEIKjAA#v=onepage&q&f=false>
- Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847- 862. Recuperado de  
[http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07\\_es.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf)
- Morales, M. y Díaz, D. (2013). *Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia*. Recuperado de  
<http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/EVOLUCIO%CC%81N%20DEL%20SIGNIFICADO%20PSICOLO%CC%81GICO%20EN%20LA%20ADOLESCENCIA%20.pdf>
- Muñoz, M., González, M. y Fernández, L. (2016). *Prevenir la violencia en las relaciones de noviazgo*. (1ª ed.). España: Ediciones Pirámide.
- Pazos, M., Oliva, A. y Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 148 – 149. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700184>

- Pratto, F. y Walker, A. (2004). *The bases of gendered power*. (2ª ed). New York: The Guilford Press. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/263924243\\_The\\_bases\\_of\\_gendered\\_power](https://www.researchgate.net/publication/263924243_The_bases_of_gendered_power)
- Plan Nacional de Igualdad de Género. (2017). *Caminando hacia la igualdad de género*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/publicaciones/Caminado-hacia-la-igualdad-de-genero.pdf>
- Ramos, S. (2014). *Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica*. Universidad autónoma de nuevo león, México. Recuperado de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080253668.PDF>
- Recio, P., Cuadrado, I. y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522 – 528. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72719324.pdf>
- Rivero, D. (2017). *Violencia en parejas adolescentes*. Recuperado de: [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/\\_tfg\\_dahiana\\_rivero\\_doldan\\_.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/_tfg_dahiana_rivero_doldan_.pdf)
- Romero D. (2012). *Representaciones Sociales de la violencia escolar entre pares, en estudiantes de tres instituciones educativas públicas, de Bogotá, Chía y Sopó, Cundinamarca*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/8054/1/4458559.2012.pdf>
- Salinas, S. (2018). *Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24769/salinas\\_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24769/salinas_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valenzuela, A, y Vega, M. (2015). Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública. *Revista Salud Jalisco*, 2(3), 164-168. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2015/sj153g.pdf>
- Vargas, E. (2018). *Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Viladot, M. (2016). *Sexismo*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/303667072\\_Sexismo](https://www.researchgate.net/publication/303667072_Sexismo)

- Villena, E. (2016). *Propiedades Psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes estudiantes de la Provincia de Pacasmayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/245/villena\\_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/245/villena_ve.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wolfe, D & Wekerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 19 (4) 435-456. Recuperado de <file:///C:/Users/Wendy/Downloads/Wekerle-Datingviolenceinmid-adolescence-theorysignificanceandemergingpreventioninitiatives..pdf>
- Wolfe, D., Scott, K., Reitzel, D. y Wekerle, C. (2001). Development and Validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *American Psychology Association Inc*, 13(2), 277-293. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/232428298\\_Development\\_and\\_validation\\_of\\_the\\_Conflict\\_in\\_Adolescent\\_Dating\\_Relationships\\_Inventory](https://www.researchgate.net/publication/232428298_Development_and_validation_of_the_Conflict_in_Adolescent_Dating_Relationships_Inventory)



## ANEXOS

### Anexo 1

#### DSA- Escala de detección de sexismo en adolescentes

Marca con una cruz tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5	6

#### ÍTEMS:

1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el desempleo sería que las mujeres se quedarán en casa	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás ( estar atentas a lo que quieren y necesitan)	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	1	2	3	4	5	6
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	1	2	3	4	5	6

13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres	1	2	3	4	5	6
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer	1	2	3	4	5	6

## Anexo 2

### Inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes

A continuación aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>
Esto no ha pasado en nuestra relación	Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones	Ha ocurrido entre 3 o 5 veces	Se ha dado en 6 o más ocasiones

<i><b>Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...</b></i>		<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>Con</b>
1.	Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
	Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2.	Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
	Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3.	Traté de poner a sus amigos en su contra				
	Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4.	Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
	Hizo algo para ponerme celoso/a				
5.	Destrocé o amenacé con destruir algo que él/ella valoraba				
	Destrozó o amenazó con destruir algo que yo valoraba.				
6.	Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
	Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7.	Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8.	Le lancé algún objeto.				
	Me lanzó algún objeto.				
9.	Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				

	Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10.	Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
	Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11.	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
	Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12.	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
	Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13.	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería.				
	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14.	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15.	Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16.	Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
	Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17.	Le insulté con frases despectivas.				
	Me insultó con frases despectivas.				
18.	Discutí el asunto calmadamente.				
	Discutió el asunto calmadamente.				
19.	Le besé cuando él/ella no quería.				
	Me besó cuando yo no quería.				
20.	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
	Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21.	Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
	Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22.	Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
	Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23.	Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
	Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24.	Le culpé por el problema.				
	Me culpó por el problema.				

25.	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
	Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26.	Deje de discutir hasta que me calmé.				
	Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27.	Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
	Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28.	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
	Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29.	Traté deliberadamente de asustarle.				
	Trató deliberadamente de asustarme.				
30.	Le abofeteé o le tire del pelo.				
	Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31.	Amenacé con herirle.				
	Amenazó con herirme.				
32.	Le amenacé con dejar la relación.				
	Me amenazó con dejar la relación.				
33.	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34.	Le empujé o le zarandeé.				
	Me empujó o me zarandéo.				
35.	Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
	Extendió rumores falsos sobre mí.				

### Anexo 3

#### **CARTA DE TESTIGO**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con el número de DNI \_\_\_\_\_,  
docente del curso \_\_\_\_\_

Declaro que: El día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del año 2019, los(as) alumnos(as) se han informado de la investigación denominada “Sexismo y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en los adolescentes de la provincia de Zarumilla”; asimismo declaro que se les ha informado a los estudiantes sobre su derecho de participación y que la información proporcionada en la investigación será confidencial, el cual ha precisado que los resultados del estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán sin ser identificados(as). A su vez, corroboro la aplicación de los cuestionarios: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes.

Y para lo que conste, lo firmo aquí abajo

---

Firma del docente

## Anexo 4

### **FICHA DE DATOS**

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- ✓ Edad: \_\_\_\_\_
- ✓ Sexo: F ( ) M ( )
- ✓ Nacionalidad: Peruana ( ) Extranjera ( )
- ✓ Grado de instrucción: 4° ( ) 5° ( )
- ✓ ¿Has tenido alguna relación sentimental en los últimos 12 meses?: Si ( ) No ( )
- ✓ ¿Cuánto tiempo duró esa relación sentimental? \_\_\_\_\_
- ✓ Tienes actualmente una relación sentimental: Si ( ) No ( )
- ✓ ¿Cuánto tiempo tienes en tu relación sentimental actual? \_\_\_\_\_

## Anexo 5

*Estadística de confiabilidad de los test de test de Escala de Detección de sexismo en adolescentes (DSA) e Inventario de Violencia en relaciones de noviazgo adolescente (CADRI)*

<i>Instrumentos</i>	<i><math>\alpha</math></i>
Escala de Detección de sexismo en adolescentes (DSA)	,864
Inventario de Violencia en relaciones de noviazgo adolescente (CADRI)	,916
<i><math>\alpha</math>= alpha de Cronbach</i>	

Se ha puesto en escrutinio el nivel de confiabilidad de los test Escala de detección de sexismo (DSA) e Inventario de violencia en relaciones de noviazgo adolescente (CADRI), en las cuales se evidencia un índice de confiabilidad mediante Alpha de Cronbach de ,864 y ,916 respectivamente. Esto índices constituyen un índice de confiabilidad muy buena y excelente según DeVellis (1991).



## Anexo 6

### CARTA DE PERMISO A INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"



Trujillo, 12 de Setiembre del 2019

Prof. Aldo Navarro Díaz  
I.E N° 093 Efraín Arcaya Zevallos  
Director

Mediante la presente, me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a la estudiante del XI ciclo de la Escuela de Psicología:

**-JIMENEZ SUNCIÓN WENDY JULIETH DNI 48165136**

Quien actualmente está realizando su desarrollo de tesis denominado **"SEXISMO Y VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE ZARUMILLA"** para lo cual necesita de su apoyo brindando la autorización para que pueda aplicar sus pruebas para la recolección de datos en los alumnos del cuarto y quinto del nivel secundario.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con la estudiante, estoy segura del apoyo que se le brindará a nuestra alumna, quien al culminar el trabajo de investigación se compromete a entregar un ejemplar de la tesis.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,

Dra. Velia Vera Calmet

Directora

Escuela de Psicología

CAMPUS TRUJILLO  
Av. Larco 1770.  
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.  
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru  
@ucv\_peru  
#saliradelante  
ucv.edu.pe

## Anexo 7

### CARTE TESTIGO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

#### CARTA DE TESTIGO

Yo, Manuel Amador Ruiz identificado con el número de DNI 00360740  
docente del curso Subdirección

Declaro que: El día 01 de octubre del año 2019, los(as) alumnos(as) se han informado de la investigación denominada "Sexismo y Violencia en las Relaciones de Noviazgo en los adolescentes de la provincia de Zarumilla"; asimismo declaro que se les ha informado a los estudiantes sobre su derecho de participación y que la información proporcionada en la investigación será confidencial, el cual ha precisado que los resultados del estudio serán publicados con fines científicos, pero se presentarán sin ser identificados(as). A su vez, corroboro la aplicación de los cuestionarios: Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre adolescentes.

Y para lo que conste, lo firmo aquí abajo

  
L.E. Nº 127 "JULIO SALVADOR LUGO" PULL  
CAMPO AVISOR - ZARUMILLA  
Dr. Manuel Amador Ruiz  
DIRECTOR

Firma del docente